



PROYECTO ESCUELA INSTITUCIONAL

1) Datos institucionales

Escuelas Técnicas Raggio - D.E. 10° - Región VIII

CUE: 0201247

Av. del Libertador 8635 - C.P. 1429

Teléfonos: 4701-1791, 4702-0072, 4702-7375, 4702-8981

E- mail: rectoria@escuelaraggio.edu.ar

2) Fundamentación :

Enumeración de los problemas/desafíos que se propone abordar :

Se han detectado los siguientes problemas prioritarios :

- Número creciente de desaprobación de asignaturas, inasistencias y repitencia.
- Consumo problemático de sustancias
- Aplicación de la NES
- Situaciones puntuales que afectan la convivencia
- Complejización y aumento del trabajo administrativo
- Mayor necesidad de contención y guía por parte, no sólo de los alumnos, sino también de sus familias.

Fundamentación de la selección de los problemas y justificación de la priorización de su abordaje:

- La retención escolar es una preocupación central en la escuela de hoy, ya que la creciente complejización del mundo actual hace necesaria más que nunca la escolarización de los adolescentes. Por otra parte el porcentaje de repitencia se mantiene elevado pese a las acciones llevadas a cabo, por lo



Escuela Técnica Raggio 2017

que para este año vuelve a considerarse prioritario. Las problemáticas suscitadas en la apropiación de los conocimientos por parte de nuestros alumnos es preocupación prioritaria para nuestra institución, ya que al margen del rol que cumple actualmente la institución escuela dentro de la sociedad, no debe perderse de vista que es necesario un equilibrio muy consensuado para no correr el riesgo del “vaciamiento de contenidos”. La problemática del fracaso escolar es multicausal y por lo tanto, es nuestra intención como institución abordarlo desde variados ángulos, haciendo hincapié también en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales y académicas y en las posibilidades de involucrar a las familias y a la comunidad en cuestiones que hacen a la vida escolar. Tal como afirma Balfanz *“cuando los padres se involucran en las actividades escolares de sus hijos, mejoran la asistencia, la conducta, el desempeño académico y la motivación de los estudiantes por asistir (a la escuela)”*.

- Otra problemática que se ha acentuado en los últimos tiempos, y que preocupa a la escuela, ya que es obvio que la salud integral de los alumnos es tema prioritario y no escapa a nosotros en tanto adultos, que los adolescentes se ven sobrestimulados por ofertas de sustancias dañinas y perjudiciales. La escuela busca poner el acento en la prevención inespecífica y en la primaria.
- La adecuación de una escuela que, históricamente, careció de la división entre el Ciclo Básico Unificado y el Ciclo Superior, a la NES, no sólo impacta desde el lugar de la contenidos y prácticas, sino también desde los espacios físicos, naciendo la necesidad de adecuar los mismos. Los cambios de currícula generan un número importante de docentes en disponibilidad o bajo Resolución 1412 con los que deben implementarse proyectos pertinentes adecuados a las necesidades específicas del establecimiento.
- La compleja realidad social impacta en la escuela, y se detectan en los últimos años un mayor número de casos de discriminación (género, nacionalidad, orientación sexual, etc.), que no pueden ni deben ser ignorados o naturalizados bajo ningún punto de vista. Asimismo estos hechos motivan, en algunas ocasiones, situaciones de bullying, sobre las que la escuela actúa. No sólo es importante las medidas que se toman ante el hecho consumado, sino que se pretende reforzar la prevención de estos sucesos.
- La mayor necesidad de contención y guía por parte de alumnos y padres, hace necesaria la implementación de acciones por parte de los diferentes actores institucionales (Equipo de Conducción-DOE- Preceptoría- Tutores), lo que supone un desafío, no sólo por lo complejo de la sociedad actual sino también por poder identificar los límites de hasta dónde es posible la intervención de la institución escolar en determinadas situaciones que se plantean.



Para ello, acordamos realizar en el presente ciclo lectivo los siguientes proyectos y actividades:

ÁREA PEDAGÓGICO- DIDÁCTICA:

- Espacios de consultoría
- Tutores de la asignatura Tecnología de la Representación
- Tutorías de 1° y 2° año
- Biblioteca Digital
- Adecuación de los cuadernillos existentes a la NES
- Aprovechamiento de las horas libres
- Aprender- Trabajando
- Adecuación y generación de programas de estudio a los contenidos de la NES
- ESI
- Reuniones periódicas con padres
- Talleres sobre diferentes temáticas consideradas pertinentes (bullying- discriminación- uso de redes sociales)
- Seguimiento de alumnos que presenten problemas en su escolaridad
- Participación en Olimpiadas (Química- Matemática- Física).
- Participación en competencias de Robótica

ÁREA SOCIO – COMUNITARIA:

- Proyecto solidario de confección de indumentaria descartable para el Hospital Pirovano (a cargo de la especialidad de Diseño y Producción de la Indumentaria).
- Proyecto solidario “Aprender Ayudando” de la especialidad de Industria y Diseño del Mueble).
- Retención escolar de alumnas embarazadas, madres y alumnos padres
- Promoción y prevención de la salud
- Capacitación en RCP y Primeros Auxilios
- SAI
- Feria de Ciencias (participación).
- Exposición anual de Trabajos Prácticos
- Taller de Teatro y Taller de Ensamble Musical
- Escuelas Verdes
- Expotécnica (la escuela será sede)
- Técnicamente (participación)

ÁREA TÉCNICO- ADMINISTRATIVA:

- Cambio de planes de estudio
- Adjudicación de cargos (Profesores por cargo)
- Reubicación y asignación de tareas a docentes disponibles y en proyectos especiales
- Adecuación de la carga de todo tipo de datos requeridos por SISTEMAS1.



Objetivos:

- Promover acciones conjuntas tendientes a mejorar los niveles de retención y favorecer la terminalidad, realizando un adecuado seguimiento de la evolución de los alumnos.
- Lograr un adecuado acompañamiento de las tareas a encarar con los alumnos por parte de los tutores y docentes en general.
- Tender a disminuir el ausentismo de los alumnos.
- Rever prácticas de los procesos de enseñanza- aprendizaje y evaluación continua e incorporar nuevas estrategias.
- Participar en diversas actividades significativas para la formación integral del alumno.
- Generar espacios que permitan el desarrollo de temas fundamentales para mejorar la Convivencia Institucional.
- Propender a la concientización de los alumnos en temáticas referidas a la salud, el cuidado de sí mismos y de sus pares.
- Concientizar a las familias en la necesidad del acompañamiento de la escolaridad de sus hijos.

Líneas de acción y desarrollo de las actividades para el cumplimiento de los objetivos:

- En el marco de los objetivos y proyectos enunciados anteriormente, se priorizará el apoyo a la escolaridad de los alumnos y seguimiento de calificaciones y asistencia, trabajando junto con los padres a través de citaciones a entrevistas, reuniones, tratando de que se establezcan compromisos. Se instaurarán Espacios de Consultoría puntuales para que los alumnos puedan recibir una orientación más personalizada. Se continuará con el proyecto de Tutor en la asignatura “Tecnología de la representación” que intenta brindar un proceso de enseñanza –aprendizaje más ajustado a las necesidades de los alumnos.
- Se profundizará y enfatizará el proyecto ASI, dado que es necesario concientizar a padres y alumnos del riesgo que implica el gran ausentismo en los procesos de enseñanza- aprendizaje. Ésto hace que sea necesario un gran trabajo de equipos integrados por autoridades, preceptores, tutores, e integrantes del DOE.
- Se continuará con el proyecto de “Aprovechamiento de las horas libres”, con la colaboración de docentes que se encuentran en Resolución 1412 y Preceptores, brindando a los alumnos un espacio de reflexión donde a través de diferentes técnicas se produzca un trabajo de reflexión sobre temáticas que impactan en nuestros adolescentes.



Escuela Técnica Raggio 2017

- Nuestros alumnos seguirán participando de diversos proyectos de carácter artístico y deportivo (por ejemplo Taller de Teatro, Ensemble Musical, campeonatos deportivos), que buscan brindar espacios de contención, desarrollo de potencialidades y despertar una mayor sensación de pertenencia a la institución.
- Se continuará fomentando la asistencia a las distintas Olimpiadas, exposiciones, Ferias de Ciencias, actividades de Escuelas Verdes, y competencias de Robótica y otras temáticas científico- tecnológicas, dado que se considera importante fomentar el interés por el conocimiento y la voluntad de la superación permanente, el espíritu de investigación y la curiosidad por parte de los alumnos.
- Organización de talleres sobre temáticas relevantes como “Consumo de sustancias”, “Violencia de género”, “Bullying”, etc. con participación de recursos brindados por organismos gubernamentales y personal del establecimiento (DOE- Preceptores- Profesores Tutores).
- Se generarán acciones destinadas a que los adolescentes adquieran habilidades para el cuidado de sí mismos y de otros, tales como talleres sobre Salud Integral (a cargo de docentes de la asignatura Biología), capacitación en RCP y Primeros Auxilios, y una mejor aplicación de los contenidos de ESI.
- Se continuará trabajando para integrar los contenidos de ESI en las asignaturas, tal como lo señala la normativa, sin dejar de lado la posibilidad de tratar estas temáticas en talleres específicos en los grupos que así lo requieran.
- Se procederá a la actualización del material didáctico a los contenidos de la NES.
- Se desarrollarán, tal como años anteriores, acciones que generen la concientización de los alumnos en tanto ciudadanos e integrantes de una comunidad, con acciones que combinen aprendizajes relevantes para su orientación técnica que impliquen ayuda a entidades de bien público (hospitales, ONG) a través de la confección de prendas y muebles.
- Seguimiento de los alumnos, detección de casos de adolescentes que presenten situaciones de vulneración de derechos, bajo rendimiento, falta de integración. Derivación al DOE y trabajo en equipo con Preceptores, Profesores y Tutores sin dejar de lado el compromiso y la guía a los padres para una mejor adaptación y rendimiento escolar.
- Creación de la Biblioteca Digital (búsqueda de material, clasificación del mismo, selección de actividades específicas). A cargo de los profesores por cargo.
- Trabajo en equipos de docentes para la revisión de las estrategias didácticas y la elaboración de propuestas superadoras.



Marco Teórico:

Las problemáticas a abordarse relacionan específicamente con la optimización del funcionamiento escolar, con vistas al desarrollo integral de los alumnos, haciendo hincapié en la especificidad de la modalidad técnica.

Como ya hemos enunciado anteriormente, es prioridad el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, superando las concepciones perimidas (aunque no totalmente ausentes) de aprendizajes mecánicos, repetitivos y memorísticos..

Dado que el conocimiento y el comportamiento son el resultado de procesos de construcción subjetiva en los intercambios cotidianos con el medio circundante, es fundamental que se trabaje dentro de una concepción pedagógica que fomente los procesos educativos que estimulen y orienten al alumno focalizándose en la importancia del conflicto cognitivo para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje de nuestros alumnos

Consideramos fundamental el logro de una estructura rica en contenidos y correctamente organizada, que pueda así manifestar una potente capacidad de transferencia, tanto a múltiples situaciones concretas, como de solución de problemas y formulación de nuevos principios a partir de los ya poseídos; conductas más que importantes en un técnico que desarrollará su trabajo en un mundo de una complejidad cada vez más creciente.

Las escuelas nos encontramos frente a múltiples demandas que nos desafían constantemente y que por momentos nos llevan a pensar en una crisis del sentido de la educación sistemática, sin embargo, autores como Edgar Morín hacen interesantes aportes al respecto, en tanto nos permiten pensar la educación desde el paradigma de la complejidad, entendiendo lo complejo como aquello que no puede reducirse a una ley o idea, que supone la articulación de diversos conocimientos, y que implica la aceptación de la incompletad y la incertidumbre del saber, así también como la existencia de contradicciones y ambigüedades.

Entonces, poder pensar los procesos de enseñanza- aprendizaje desde el paradigma de lo complejo nos permite entender que el acto educativo estará siempre atravesado por contingencias y desórdenes, pero que lejos de paralizar, promueven nuevas organizaciones.

Por otra parte, debemos pensar la adolescencia como una subjetividad en construcción, tal como lo señalara perla Zelmanovich, donde la autora plantea la importancia del Otro en este proceso como marco regulador en la búsqueda del sentido de los adolescentes. El Otro, los Otros, funcionan o debieran funcionar como aquellos que “brindan condiciones que le permitan al joven poner distancia de la realidad para ordenarla y poder soportarla”. Por tanto, es importante que la escuela pueda configurarse como ese Otro, a través de la oferta de propuestas de enseñanza que les permitan construir significados y ensayar modos de ser y actuar en un espacio de contención que les facilite volver a intentar y probar de nuevo.

No podemos reducir las dificultades académicas a una única variable, dependen de múltiples factores personales, familiares, económicos, sociales y escolares. Es improbable que la escuela pueda hacer frente a todo, pero sin lugar a dudas tiene mucho para ofrecer para el logro de un modelo institucional integrador, participativo, inclusivo, democrático y



Escuela Técnica Raggio 2017

abierto a la comunidad, que facilite el sostenimiento de la escolaridad de los alumnos.

Bibliografía de referencia:

- GCBA- Ministerio de Educación-2008: *“Orientaciones para la elaboración del Proyecto Escuela*
- Diseño Curricular 2014- 2020 CB NES Ministerio de Educación- GCBA
- Morín, Edgar, *“Introducción al pensamiento complejo”* 1998.
„
- Patricio Cháves y otros- Caracas- 1996 : *“Reconstruyendo la escuela: una propuesta para la construcción de Proyectos escolares con un enfoque estratégico y participativo”*
- Ley de Educación Nacional 26.206
- Zelmanovich, Perla: *“Enseñar hoy. Contra el desamparo”*



2017

5) **PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:**

ÁREA PEDAGÓGICO- DIDÁCTICA

| <u>ACTIVIDAD</u> | <u>RESPONSABLES</u> | <u>DESTINATARIOS</u> |
|--|---|-----------------------------|
| Espacios de Consultoría | Vicerrectoría Regencia Coordinadores de Área Docentes a cargo | Alumnos de CB |
| Tutores de la asignatura “Tecnología de la Representación” | Vicerrectoría Regencia Coordinadores de Área Docentes a cargo | Alumnos de CB |
| Biblioteca Digital | Rectoría – Vicerrectoría Docentes a cargo (TC-TP) | Alumnos de 1° a 6° año |
| Adecuación de los cuadernillos existentes a la NES | Rectoría- Vicerrectoría Coordinadores de Áreas Docentes a Cargo | Alumnos de CB |
| Aprovechamiento de las horas libres | Vicerrectoría- Regencia Profesores (Resolución 1412 y disponibilidad) - Preceptores | Alumnos de CB |
| Aprender- Trabajando | Rectoría- JGEP Docentes a cargo | Alumnos CS |
| Adecuación y generación de programas de estudio a los contenidos de la NES | Rectoría- Vicerrectoría- Regencia- JGEP Coordinadores de Áreas- MJEP Docentes | Alumnos CS |
| ESI (Inclusión de los contenidos en la currícula- Talleres) | Equipo de Conducción Coordinadores de Áreas | Alumnos de 1° a 6° |



2017

| | DOE- Preceptores- Profesores | |
|--|---|--|
| Reuniones periódicas con padres | Equipo de Conducción Preceptoría- Docentes en general- Tutores DOE | Alumnos de 1° a 6° año |
| Talleres sobre diferentes temáticas consideradas pertinentes (bullying- discriminación- uso de redes sociales) | Vicerrectoría- Regencia Docentes a cargo (TP) Preceptores DOE- Organismos gubernamentales especializados- ONG | Alumnos de 1° a 6° año |
| Seguimiento de alumnos que presenten problemas en su escolaridad | Equipo de Conducción Tutores Preceptoría Docentes en general DOE | Alumnos de 1° a 6° |
| Participación en Olimpíadas (Química- Matemática- Física). Participación en competencias de Robótica | Rectoría Coordinadores de Área JGEP Docentes a cargo | Alumnos interesados en participar de las propuestas |

ÁREA SOCIO- COMUNITARIA

| | | |
|--|--|-----------------------|
| Proyecto solidario de confección de indumentaria descartable para el Hospital Pirovano (a cargo de la especialidad de Diseño y Producción de la Indumentaria). | Rectoría JGEP MJEP Diseño y Producción de la Indumentaria Docentes a cargo | Alumnos de la carrera |
| Proyecto solidario “Aprender Ayudando” de la especialidad de Industria y Diseño del Mueble | Rectoría JGEP | Alumnos de la carrera |



2017

| | | |
|---|---|------------------------|
| | MJEP Diseño y Producción del Mueble Docentes a cargo | |
| Retención escolar de alumnas embarazadas, madres y alumnos padres | Equipo de Conducción Referente a cargo | Alumnos de 1° a 6° año |
| Promoción y Prevención de la salud adolescente | Equipo de Conducción Docentes a cargos de los talleres (TP/TC) DOE Organismos gubernamentales- ONG | Alumnos de 1° a 6° año |
| Capacitación en RCP y Primeros Auxilios | Equipo de Conducción Docentes a cargo (Resolución 1412) | Alumnos CS |
| SAI | Vicerrectoría Tutores Preceptoría DOE | Alumnos de 1° a 6° año |
| Participación en la Feria de Ciencias | Equipo de Conducción Docentes participantes | Alumnos participantes |
| Exposición Anual de Trabajos Prácticos | Rectoría JGEP MJEP- MEP Docentes en general | Comunidad escolar |
| Taller de Teatro y Taller de Ensemble Musical | Vicerrectoría- Regencia Psicopedagoga Docentes participantes (Resolución 1412 y ONG patrocinada por el GCBA) | Alumnos de 1° a 6° |
| Escuelas Verdes | Equipo de Conducción Referente Docentes participantes | Comunidad escolar |



2017

| | | |
|--|---|--|
| | Psicopedagoga Comunidad escolar en general | |
|--|---|--|

| | | |
|------------------------------------|--|-----------------------|
| Expotécnica (la escuela será sede) | Equipo de Conducción | Comunidad educativa |
| Técnicamente (participación) | Rectoría- JGEP Docentes participantes | Alumnos participantes |

ÁREA TÉCNICO-ADMINISTRATIVA

| | | |
|---|---|------------------------------------|
| Cambio de planes de estudio | Equipo de Conducción Coordinadores de Áreas MJEP | Comunidad educativa |
| Adjudicación de cargos (Profesores por cargo) | Rectoría- Vicerrectoría Personal administrativo a cargo | Docentes |
| Reubicación y asignación de tareas a docentes disponibles y en proyectos especiales | Vicerrectoría Regencia Psicopedagoga(elaboración y seguimiento de los proyectos) | Docentes Alumnos de 1° a 6° año |
| Adecuación de la carga de todo tipo de datos requeridos por SISTEMAS1. | Rectoría Vicerrectoría Personal docente y administrativo a cargo | Comunidad escolar |



6) Evaluación:

La evaluación se llevará a cabo con los responsables en cada caso y la conducción, dentro de las etapas establecidas para cada línea de acción. Esta evaluación será además constante a fin de poder realizar los ajustes necesarios específicos.

La información resultante de este proceso de evaluación se expondrá en las jornadas institucionales, y cada vez que se considere necesario.

Se tendrá en cuenta en este proceso los logros obtenidos en relación a los objetivos propuestos, y las modificaciones producto de los ajustes que fueran necesarios.

Luego de la evaluación diagnóstica, de acuerdo con la cual se eligieron las líneas de acción, se llevará a cabo una evaluación continua y procesual, tanto cuantitativa (porcentajes de aprobación por asignaturas, cursos, alumnos, porcentaje de inasistencias, etc., al finalizar cada trimestre). Como cualitativa, a través de informes presentados por los docentes a cargo de los diferentes proyectos, seguimiento del material elaborado, entrevistas y otras estrategias que se adecuen a situaciones particulares.

Se utilizarán las recomendaciones metodológicas del Documento del Ministerio de Educación del GCBA “Orientaciones par el seguimiento del Proyecto Escuela”.